

## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации Радченко Лидии Алексеевны  
на тему «Формирование правосознания старшеклассников в проектной  
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования**

В условиях реформирования современного российского образования открываются новые возможности и перспективы для решения острых социально-педагогических проблем, в частности, проблемы формирования правосознания старших школьников в проектной деятельности. Это требует разработки новых подходов к обучению подрастающего поколения, в том числе и на этапе среднего общего образования.

В связи с этим диссертационная работа Л.А. Радченко, посвященная вопросам организации образовательного процесса, направленного на формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности, является актуальной и реализуемой на практике. Автор не случайно сосредоточил внимание на разработке теоретико-методологических, организационно-педагогических и содержательных основ формирования правосознания именно старшеклассников, правомерно считая этот возраст наиболее сензитивным планируемому результату исследования.

Анализ содержания автореферата, научного аппарата исследования позволяет утверждать, что диссертация Л.А. Радченко является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Автор аргументированно выделил научную задачу, заключающуюся в научном обосновании и практической реализации модели, педагогических условий формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. Используемый диссертантом методологический аппарат характеризуется тщательной разработанностью и целенаправленностью.

В исследовании формирование правосознания старшеклассников обосновывается с позиций деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также в русле идей аксиологического и когнитивно-коммуникативного подходов.

Это позволило автору на основе анализа теоретических источников и результатов опытно-экспериментальной работы выявить и обосновать сущность, структуру, содержание процесса формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, спроектировать и апробировать соответствующую модель педагогического процесса. Данная модель и программа могут служить ориентировочной основой деятельности специалистов, занимающихся правовым воспитанием молодежи.

К достоинствам работы необходимо отнести и обоснование автором педагогических условий эффективности формирующего процесса: организация командной работы школьников в ходе подготовки, реализации и защиты проекта, включающей формирование правосознания; установление

субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся при реализации проектов по правовым темам; формирование субъектного отношения к общественно-правовым событиям; рефлексивно-ценностное осмысление проведенной работы над проектом, отражающим правовые вопросы.

Полученные в ходе педагогического эксперимента данные отличаются статистической закономерностью, что подтверждает достоверность результатов исследования.

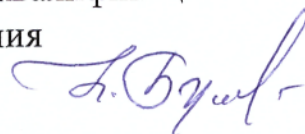
Положительная динамика уровня сформированности правосознания школьников экспериментальной группы подтвердила правильность выдвинутой гипотезы и эффективность предложенного подхода.

Вместе с тем, положительно оценивая работу Л.А. Радченко, следует высказать следующее замечание. В автореферате диссертации следовало подробнее описать содержание компонентов формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. Данное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на общую оценку выполненной работы.

Исследование имеет теоретическую и практическую значимость. Содержание исследования отражено в публикациях автора, в том числе и 8 публикациях в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Диссертация представляется завершенным научным исследованием, обладает теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям ВАК РФ, ее автор – Радченко Лидия Алексеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

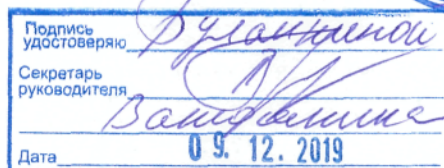
Доктор философских наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой гуманитарного образования  
Новосибирского института повышения квалификации  
и переподготовки работников образования



Буланкина Н.Е.

Буланкина Надежда Ефимовна  
Почтовый адрес: 630091 Новосибирск,  
ул. Гоголя 12, кв.7  
Тел.: +7-913-905-38-05  
E-mail: nebn@yandex.ru

Сайт: nipkipro.ru



Подпись Буланкиной Н.Е.  
заверяю начальник ОК